

## ЕСЛИ ПОДРОСТОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ

Родителям подростков порой приходится наблюдать, как их умный, способный ребенок, уверенный хорошист или даже отличник в недавнем прошлом, вдруг скатывается на 3 и 2, теряет интерес к учебе и никак не повышает свою успеваемость в ответ на требования, советы или упреки родителей и учителей.

### **Как мотивировать подростка учиться и вернуть желание заниматься школьными предметами?**

Родителям современных подростков часто приходится замечать, как при переходе в 6-й, 7-й и более старшие классы успеваемость и интерес к учебе у подростка начинают снижаться. Вчерашний отличник или твердый хорошист на глазах «скатывается», хватает досадные тройки и перестает делать домашнее задание.

Признание того, что подростковый возраст, конечно, непростой период в жизни ребенка и закономерно появляющиеся в нем новые интересы (первая любовь, потребность иметь настоящего друга, придирчивое внимание к собственной внешности) отвлекают его от школы – справедливо, но отнюдь не избавляет родителя от беспокойства о том, как же мотивировать подростка учиться. Слова учителя о том, что «он у Вас умный, способный мальчик, только совсем обленился» вызывают досаду и правильное желание вмешаться в ситуацию и вернуть учебе значимость и ценность.

Только как это сделать? Стоять «над душой» при выполнении домашних заданий с взрослеющими детьми уже не получается – они просят выйти из комнаты, обижаются на избыточный контроль и недоверие со стороны родителей. Наказывать за плохие оценки – еще бесполезнее, так как ведет к конфликтам в семье и никак не улучшает успеваемость. Угрозы вроде «пойдешь работать дворником» совсем не пугают подростка и отлетают от него как от стенки горох.

### **Что же может предпринять родитель, чтобы мотивировать подростка учиться?**

Прежде всего, важно понять, что стремление и готовность учиться остаются (или появляются) у подростка в двух случаях:

1) ему очень интересен процесс учебы, нравится получать новые знания, или 2) он признает необходимость, важность знаний в жизни, нуждается в них для решения конкретных жизненных задач.

Получается, чтобы мотивировать подростка учиться, можно либо повысить привлекательность процесса учения в его глазах, либо убедить его в ценности усваиваемого материала.

Для воздействия на эти мотивационные рычаги, родитель может предложить подростку вместе заполнить вот такую таблицу.

Примерная таблица для заполнения

| Знания и умения, которые пригодятся в жизни | Школьные предметы, которые способствуют развитию знаний и умений | Как содержимое столбца 1 используется сейчас в его жизни | Как строится жизнь 20-30-летнего человека, обладающего знаниями и умениями из столбца 1 | Почему наличие у него соответствующих знаний и умений важно |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   |   |
|   |  |  |   |   |
|   |  |  |   |   |

**В первом столбце** напишите те знания и умения, которые на ваш взгляд, подростку важны в жизни, точно пригодятся ему как человеку, помогут ему в будущем. Это могут быть как «общие» умения вроде «способности логически мыслить», «аргументировать выбор», «быть порядочным человеком», так и вполне конкретные учебные знания «уметь программировать», «хорошо ориентироваться в вычислениях и формулах», «грамотно писать». Будьте готовы к тому, чтобы раскрыть для подростка многообразие полезных знаний и умений и быть убедительным в этом, потому что подросток ввиду возраста еще объективно затрудняется увидеть и назвать «внутренние» составляющие успешности и хорошей жизни.

**Во втором столбце** просто перечислите те школьные предметы, которые способствуют развитию знаний и умений, указанных в столбце 1.

**В третьем столбце** встаньте на позицию подростка и посмотрите на происходящее в жизни его глазами. Обсудите то, как содержимое столбца 1 используется сейчас в его жизни. Прямо сейчас, когда он приобретает эти знания и умения, как это влияет на его жизнь, в чем полезно?

**В четвертом столбце** предположите, как строится жизнь 20-30-летнего человека, обладающего знаниями и умениями из столбца 1. Зачем они ему? Как он их использует?

**В пятом столбце** честно расскажите подростку, почему наличие у него соответствующих знаний и умений важно для вас как родителя, почему вы стремитесь к тому, чтобы сын/дочь обладали ими?

Например, допустим, один из навыков первого столбца – умение принимать взвешенные решения. Предметы, которые его тренируют – все, где есть задачи (физика, алгебра, геометрия, химия), литература (в анализе героев, аргументировании своего понимания сказанного автором), порой – обществознание. Принимать взвешенные решения в 12-14 лет хорошо, так как жизнь по контрасту с начальной школой предлагает много соблазнов (например, покурить за компанию) и чувствовать то, что «мое», а что мне никак не подходит, и каковы последствия каждой из альтернатив, полезно. В 20-30 лет это умение и вовсе необходимо, так как в молодости предстоят серьезные выборы (семьи, места работы) и способность все тщательно взвесить, перед тем как определиться, поможет в их совершении. И родитель чувствует себя очень спокойно и свободно, когда его ребенок может сам правильно разобраться в том, какое решение принять.

Если, заполняя таблицу, вы в диалоге с подростком приходите к тому, что столбцы 3, 4 и 5 остаются пустыми (непонятно, где это знание пригодится) или пестрят ответами «незачем», то важно признать, что воспитываемый и такой, казалось бы, привлекательный навык из столбца 1 – на самом деле, бесполезен и никак не мотивирует подростка осваивать школьный предмет, в котором он формируется.

Например, папа с сыном пришли к тому, что «умение хорошо и прочно запоминать», которое единственное, что формирует, по их мнению, История как урок, не помогает ни в текущей, ни в будущей жизни, да и самому отцу оно не так важно в сыне, а было внесено в первый столбец как-то «по привычке». Следовательно, учить параграфы по истории именно этому подростку незачем, и тройка по предмету в четверти появилась не из-за лени, а из-за отсутствия значимости этого предмета. По этой же причине не будет у подростка и мотивации получить по истории более высокий балл впредь, с чем отец и сын согласились.

И, рассматривая заполненную таблицу, родитель с подростком могут увидеть, как алгебра, к примеру, полезна в формировании 10 умений, но только 5 из них выглядят важными и действительно используемыми в жизни. А литература, допустим, развивает 7 качеств и все они правда необходимы. Тогда мотивация учить литературу и алгебру укрепитя в подростке, причем готовность вкладываться в литературу будет даже выше.

И когда таблица помогла осмыслить значимость каждого из предметов и выделить из них те, которые важно учить и знать хорошо, наступает пора признать, что оставшиеся уроки могут выполняться качественно, только если будут интересны и привлекательны. И если физика, к примеру, скучно преподается в школе и не понятно зачем нужна, собирающейся на журфак 9-класснице, стремительно скатывающейся по ней на 2 и 3, то положение дел может спасти увлекательный факультатив по предмету, например, при одном из технических музеев, или репетитор, буквально влюбленный в свой предмет и интересно его преподающий. И если родителю, правда необходимо дать ребенку знания и умения из физики, то важно увлечь ей, возможно, специально выделив на это время и деньги.

Вопрос вовлечения подростка в учебу интересен и сложен. Хорошо, что родитель, столкнувшись с нежеланием подростка учиться, может справиться с ситуацией не в одиночку, а обратиться к психологу за профессиональной помощью. Описанный в статье способ мотивирования старшеклассника на учебу работает, но порой необходимы дополнительные усилия и меры для того, чтобы подросток начал хорошо учиться. Сотрудничество с психологом поможет найти самые действенные из них для конкретного подростка.

Взято с сайта: <https://www.b17.ru/article/61235/>